



| | |
|--|---|
| Équipements | Un ballon de soccer par groupe de 4 élèves, cinq cônes par groupe de 5 élèves |
| Objectif(s) pédagogique(s) | Démontrer comment trouver un espace dégagé sur le terrain, esquiver les défenseurs, et conserver la possession. |
| Consignes de sécurité pour la COVID-19 | Rappelez aux élèves de toucher le ballon uniquement avec les pieds, et de ne pas toucher les cônes. Rappelez également aux élèves le besoin de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns avec les autres. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité. |

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer ou préparez un document écrit à distribuer aux élèves pour donner un tour d'horizon des tactiques pour créer de l'espace et user de cet espace dégagé pour esquiver les défenseurs et conserver la possession du ballon. Soulignez l'importance, dans le contexte de bon nombre de jeux, des tactiques d'esquiver les défenseurs et de créer de l'espace dans l'optique d'être bien placé pour réceptionner et éventuellement marquer un point. Encouragez les élèves à placer des marqueurs de sol dans un espace sécuritaire et s'exercer à se déplacer afin d'être bien placé pour réceptionner une passe de leur partenaire. Si les élèves n'ont pas accès à des équipements ou un espace adéquat, ils peuvent s'exercer à passer avec les mains une paire de chaussettes roulées en balle, ou un objet similaire, dans un espace sécuritaire auquel ils ont accès.



Description de l'activité

Placez cinq cônes dans une aire de jeu sécuritaire de telle sorte que chaque groupe de quatre dispose d'une zone avec cinq cônes. Disposez les cônes dans un carré, avec le cinquième cône au centre.

Avec le groupe dans son ensemble, rappelez comment et pourquoi on crée de l'espace autour de soi-même dans le but d'esquiver les défenseurs et conserver la possession. Dans un contexte d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les théories et informations qu'ils auront apprises en amont de l'activité.

Répartissez les élèves en groupes de quatre et affectez chaque groupe à sa propre aire de jeu. Chaque membre du groupe trouve une place dans le carré de telle sorte qu'un de ses pieds touche un des cônes. Donnez un ballon de soccer à un membre de chaque groupe. Sur votre signal, membre du groupe en possession du ballon effectue une passe à un autre membre de son. Lorsque la passe est réceptionnée, chaque membre du groupe doit se déplacer vers un cône différent avant que le groupe ne puisse effectuer une autre passe. Le membre du groupe en possession du ballon a le droit de dribbler le ballon vers un cône différent avant de faire une passe. Chaque groupe s'efforce d'être le premier groupe à réussir deux rondes de passes à chaque membre du groupe.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Quelles démarches est-ce que ton groupe a prises pour communiquer et pour décider qui se rendrait à tel ou tel cône avant chaque passe?
- Quels aspects de cette activité ressemblent aux tactiques employées dans certains sports et activités physiques?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

| S Surface | T Tâche | E Équipement | P Participants |
|--|---|---|---|
| Réduire les dimensions de l'aire de jeu. | Placer trois cônes sur le sol et divisez les élèves en binômes. Les élèves travaillent avec leur partenaire dans le but de se rendre au cône inoccupé pour passer et réceptionner le ballon, selon un rythme qui leur convient. | Les élèves se servent d'un scooter pour se rendre d'un cône à un autre. | Réduire la taille du groupe à trois élèves. |

Observation des objectifs pédagogiques

Tenez compte des points suivants lors d'observer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève sait interpréter le jeu en permanence, et se déplacer vers un cône libre pour pouvoir réceptionner une passe?
- Est-ce que l'élève parvient à dribbler le ballon d'un cône à l'autre, sans perdre le contrôle du ballon?
- Est-ce que l'élève parvient à travailler en collaboration avec les autres membres du groupe pour réaliser l'objectif de l'activité?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Passer de tous les côtés